

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры методологии психологии факультета психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» Величковского Бориса Борисовича о диссертации Крюковой Алены Павловны на тему «Эффект категориального переноса в имплицитном научении», представленной на соискании степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии

Актуальность темы диссертационного исследования Крюковой А.П. обусловлены значимостью изучения бессознательных когнитивных процессов для понимания организации когнитивной сферы. Эта тема интересовала когнитивных психологов с самого начала развития когнитивной науки, но сегодня, пожалуй, она заслуживает особого внимания. Это связано с современными попытками экспериментально изучать сознания и – как его антипод – когнитивное бессознательное. Вопросы границ сознания и осознания, связи автоматических и сознательно контролируемых когнитивных процессов, имплицитной памяти и научения – все они являются остро актуальными. Работа Крюковой А.П. затрагивает эту область в части исследований процессов имплицитного научения. Исследования имплицитного научения характеризуются множеством «белых пятен» и противоречивых результатов. В этом смысле работа Крюковой А.П. своевременна, так как позволяет раскрыть один из аспектов этого важного когнитивного феномена.

Теоретическая значимость диссертационной работы состоит, в первую очередь, в демонстрации феномена категориального переноса при имплицитном научении. Эффект заключается в переносе имплицитного знания о закономерности в одной когнитивной задаче на решение другой (сенсо-моторной) задачи. Эффект показывает, что при выработке имплицитных представлений происходит формирование системы абстрактных категорий, который могут быть использован для решения любых задач со сходной структурой. Это положение важно для когнитивной науки тем, что выявляет ряд возможных механизмов

использования имплицитного знания. Таким образом, исследования эффектов переноса в имплицитном научении выходят за рамки описательных и становятся объяснительными.

Кроме того, в диссертационной работе получен ряд теоретически значимых дополнительных результатов. Особенно хочется отметить эффект информирования об закономерности – информирование о наличии скрытой закономерности в стимуляции снижает эффективность имплицитного научения и величину категориального переноса. Это может быть важно, так как позволяет по-новому взглянуть на классическую проблему соотношения имплицитных и эксплицитных когнитивных процессов. Хотя часто говорят о независимости этих когнитивных сфер, полученные результаты говорят о возможности взаимовлияния между ними.

Научная новизна работы заключается в том, что впервые продемонстрирован эффект категориального переноса при имплицитном научении. Ранее эффекты переноса демонстрировались на решении задач со схожей стимуляцией и ответами. Полученные результаты открывают широкие возможности дальнейшего исследования механизмов переноса при имплицитном научении. Например, возможно изучение механизмов категориального переноса в условиях двойной задачи с целью манипулирования уровнем нагрузки на сознательно контролируемые процессы. Также предложена новая классификация неосознаваемых когнитивных феноменов, основой которой является способ усвоения информации. Представляется, что такая классификация может быть востребована мировой психологической наукой, так как упорядочивает область изучения неосознаваемых и имплицитных феноменов. Также разработаны новые, оригинальные процедуры эмпирического исследования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что имплицитное научение играет огромную роль в приобретении сложных навыков и систем знаний – таких, как родной язык, управление сложными системами, экспертизы. Обнаруженный эффект категориального переноса позволяет глубже понять эти процессы. Так, оно может говорить о том, что в основе формирования практически значимых сложных навыков лежит формирование соответствующей имплицитной выделяемой системы категорий. На этой основе можно так строить систему обучения, чтобы целенаправленно формировать у обучающихся такую систему категорий. Кроме того, полученные результаты позволяют понять, в какой мере вообще возможен перенос между ситуациями тренировки навыков и их использования в реальных условиях. Это важно, например, при разработке тренажеров. Наконец, эффект категориального переноса может использоваться как объективное средство оценки качества имплицитного научения. Это возможно потому, что эффект

категориального переноса говорит о сформированности у обучающегося системы абстрактных категорий, необходимых для решения различных задач в некоторой практически значимой области.

Рецензируемая работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии и приложений. Общий объем – 128 страниц. Список литературы содержит 142 источника, из них 80 на иностранных языках.

Во введении обоснована актуальность, теоретическая и практическая значимость, научная новизна, сформулированы объект, предмет, цели, задачи и гипотезы исследования. Приведены положения, выносимые на защиту. В первой главе проводится обзор литературы по проблеме неосознаваемых феноменов, в частности, имплицитного научения. Во второй главе дается описание методики исследования. В третьей главе приводятся результаты двух проведенных экспериментов и дается их обсуждение. В эксперименте 1 показан эффект переноса имплицитно усвоенной искусственной грамматики на решение сенсо-моторной задачи выбора. В эксперименте 2 было показано, что информирование испытуемых о наличии закономерности в предъявляемой стимуляции снижает выраженность эффект категориального переноса.

Достоверность результатов обеспечивается методологической обоснованностью исходных позиций, внутренней непротиворечивостью логики исследования, соответствия методов исследования его целям и задачам, применением адекватных методов статистической обработки.

Диссертация Крюковой А.П. вносит вклад в изучение имплицитных когнитивных процессов. Содержание, основные положения и выводы диссертационного исследования Крюковой А.П. соответствуют паспорту и формуле специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии.

Публикованные автором научные работы полностью отражают основное содержание диссертационного исследования. Автореферат полностью соответствует диссертации, раскрывает ее основные положения и выводы. Название «Эффект категориального переноса в имплицитном научении» полностью отражает основное содержание и выводы исследования.

Как и всякая новая работа, адресующаяся к недостаточно изученной теме, диссертация Крюковой А.П. вызывает некоторые вопросы:

1. В первой главе дается непропорционально большой обзор исследований прайминг-эффектов. Не ясно, в какой мере обнаруженный эффект категориального переноса имеет отношение к прайминг-эффектам.
2. Оценка осознанности имплицитной закономерности основывается на вербальных самоотчетах, хотя сам автор в обзоре говорит о сниженной валидности такого подхода. Возможно, следовало бы использовать некоторую меру субъективной уверенности для оценки осознания приобретенных знаний.
3. Возможно, можно было бы провести еще один эксперимент, в котором испытуемым сообщают (в одной из контрольных групп) о наличии связи между структурой строк и цветом стимулов в сенсо-моторной реакции. Тогда можно было бы сравнить неявный категориальный перенос с явным категориальным переносом.

Высказанные замечания не затрагивают сути исследования, основных выводов и положений и не влияют на ее общую высокую оценку. Работа Крюковой А.П. представляет собой хорошо продуманное эмпирическое исследование, имеющее несомненную научную новизну, теоретическую значимость и практическое приложение.

Диссертация Крюковой А.П. на тему «Эффект категориального переноса в имплицитном научении» отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней (утвержденного постановлением Правительства РФ № 482 от 24 сентября 2013 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Крюкова Алена Павловна – заслуживает присуждения искомой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии.

Профессор кафедры методологии психологии

Факультета психологии

МГУ имени М.В. Ломоносова,

Доктор психологических наук, доцент

Величковский Б.Б.

125009, г. Москва, ул. Моховая, д. 11, стр. 9
Факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова
psy@psy.msu.ru
8(495)6297357

